

# ความรู้ที่องคื้กับการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผศ.จ๋านงคื้ แรคพินิจ

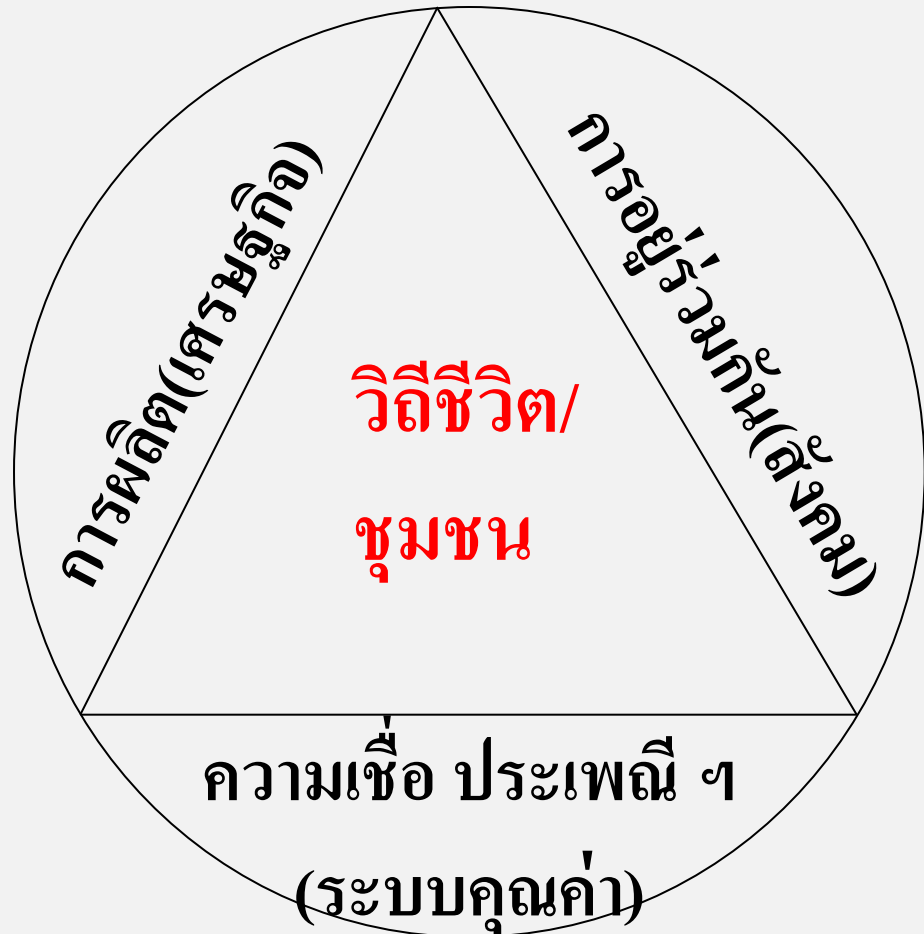
อธิการบดี

สถาบันการเรี ยนรู้เพื่อปวงชน

## ประเภทของความรู้

1. ความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็น “ศาสตร์” ในสาขาต่างๆ ปรากฏในรูปเอกสาร ตำรา คู่มือปฏิบัติงาน และอื่นๆ
2. ความรู้ซ่อนเร้น (Tacit Knowledge) เป็น “ภูมิปัญญา” ที่แฝงอยู่ในตัวคนหรือชุมชนที่องคืน เป็นประสบการณ์ที่สั่งสมมายาวนาน ทั้งด้านการผลิต สังคม ระบบคุณค่า และสิ่งแวดล้อม

ชุมชนท้องถิ่นเป็นองค์กรรวม  
ความรู้ของชุมชนท้องถิ่น  
เป็นองค์กรรวม



## สาม“เสาหลัก”ของการพัฒนาที่ยั่งยืน

- เสาเศรษฐกิจ
- เสาสังคมวัฒนธรรม
- เสาสิ่งแวดล้อม

**\*\*\* การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นองค์รวมหรือบูรณาการ\*\*\***

## 1. การผลิต/เศรษฐกิจ

เป้าหมายการผลิต	พึ่งตนเอง (เพื่ออยู่เพื่อกิน/ขายส่วนเกิน)	พึ่งพา (เพื่อขาย/พึ่งพาตลาดภายนอก)
การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระบบการผลิตสอดคล้องกับฐาน ทรัพยากรธรรมชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	
แรงงาน	ระบบแลกเปลี่ยน/ แรงงานรวมหมู่	ระบบจ้างงาน
เทคโนโลยี	เทคโนโลยีที่เหมาะสม/ ระดับกลาง/พื้นบ้าน	เทคโนโลยีสมัยใหม่/ขนาดใหญ่
การตลาด	บริโภคในครัวเรือน/แบ่งปัน/ แปรรูป/ขายส่วนเกิน	ขายผลผลิตในรูปวัตถุดิบ/ บริโภคอาหารในท้องถิ่น

## 2. สังกมวัฒนธรรม/ความลัมพันธ์ของผู้คนภายใต้ระบบคุณค่าร่วมกัน

รูปแบบของ ความลัมพันธ์ทางสังคม	พืงพาอาศัยกัน (ความลัมพันธ์แบบไม่เป็น ทางการ)	ตัวไครตัวมัน (ความลัมพันธ์แบบเป็นทางการ)
ครอบครัว	ครอบครัวขยาย	ครอบครัวเด็ยว
เครือญาติ	นับญาติ พืงพาอาศัยกัน ระหวังกญาติพืนองทุกเรื่ง	นับญาติที่ใกล้ชิด พืงพาอาศัยกัน ระหวังกญาติพืนองบางเรื่ง
กลุ่ม/องคักร/ เครือข่าย	รวมกลุ่ม/องคักร/เครือข่ายอย่ง ไม่เป็นทางการ/ตามธรรมชาติ	เป็นสมาชิกกลุ่ม/องคักร/เครือข่าย ที่เป็นทางการ
ระบบคุณค่า/ความเชื่/ ประเพณี ฯลฯ	จิตใจ ครอบครัว ชุมชน	เหตุผลทางเศรษฐกิจ

### 3. สิ่งแวดล้อม

<p>เป้าหมายของการจัดการ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ จัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับคนรุ่น ปัจจุบัน และไม่ตัดโอกาสคนรุ่น ต่อไป</p>	<p>ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการ สิ่งแวดล้อมสำหรับคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่คำนึงถึงคนรุ่นต่อไป</p>
<p>รูปแบบของการจัดการ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>หลากหลาย ยืดหยุ่น ไม่ตายตัว</p>	<p>ตายตัว ขาดความยืดหยุ่น และเป็นเส้นตรง</p>